

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6 «Звездочка» города Обнинска
249037 Калужская обл., г. Обнинск, ул. Курчатова, д. 8а.
Тел. (484) 396-11-26 E-mail: sad-obninsk@yandex.ru

**Психологическая готовность детей
дошкольного возраста к школьному обучению**

(диагностическая программа для обследования
воспитанников подготовительных групп МБДОУ)

*Составила: педагог-психолог
МБУ «Учебно-методический центр» г.Обнинска
Толтинская И.П.*

г.Обнинск
2019 год

Пояснительная записка

Актуальность

Школьное обучение – один из серьёзнейших этапов в жизни ребёнка. Поэтому понятно то внимание, которое уделяют и педагоги, и родители приближению момента поступления в школу. Для обучения в школе ребёнку понадобится всё то, что он приобрёл в период дошкольного детства. По мнению отечественных психологов, количество «неуспешных» младших школьников можно значительно уменьшить более качественной, своевременной диагностикой готовности к школьному обучению. (11, с. 7) Важно заранее, ещё до начала школьного обучения, выяснить, насколько психические возможности ребёнка соответствуют требованиям школы. (10, с. 202)

Анализ работы психологов дошкольных учреждений города показал, что во всех МДОУ проводится работа по диагностике психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Однако в каждом учреждении используются свои диагностические методики, заполняются различные формы карт/протоколов обследования. Назрела необходимость разработки единой городской программы психологического обследования готовности детей – дошкольников к школьному обучению, а также введение единых форм ведения документации.

Также разработка городской программы и ведение единых протоколов обследования направлены на осуществление принципа преемственности в работе дошкольных и школьных психологических служб.

Теоретическое обоснование

В основу разработки диагностической программы «Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе» положены фундаментальные научные предпосылки, сформулированные в работах отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина.

Разные требования, предъявляемые обучением к психике ребёнка, определяют структуру психологической готовности.

Л. И. Божович выделяла следующие психологические характеристики развития ребёнка, наиболее существенно влияющие на успешность обучения в школе:

1. Определённый уровень **мотивационного развития** ребёнка, включающий познавательные и социальные мотивы учения.

Иными словами - уровень сформированности **внутренней позиции школьника** (см. ниже).

Современные учёные продолжили работу по формированию критериев определяющих **личностную и социально-психологическую** готовность детей к школе. Например, в ряде исследований упор делается на роль общения в развитии ребёнка. Так Е.Е.Кравцова выделила три сферы: отношение к взрослому, к сверстнику (умение войти в детское общество, действовать совместно с другими) и к самому себе.

2. Достаточный уровень **произвольной регуляции** поведения и деятельности (волевая готовность).

Д.Б. Эльконин считал, что произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре. Коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, т.к. са-

мостоятельно осуществить такой контроль ребёнок ещё не в состоянии. Игру можно считать «школой произвольного поведения».

Д.Б. Эльконин и его сотрудники выделили параметры развития произвольности, являющиеся частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в 1 классе:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия. Но эти элементы ещё недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда устойчивы и осознаны, удержание цели зависит от трудности задания, длительности его выполнения.

3. Достаточное развитие *интеллектуальной сферы*.

В отечественной психологии Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений и знаний, хотя это *немаловажный фактор*, сколько в уровне развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

Сформированность памяти до уровня школьных требований проявляется в том, что ребёнок способен к произвольному запоминанию, хранению и отсроченному воспроизведению информации, владеет навыками опосредованного запоминания.

Показателем развития мышления до уровня готовности является то, что «ребёнок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы». (2, с. 210)

Интеллектуальная готовность предполагает умение действовать во *внутреннем плане* – производить некоторые действия в уме.

Три компонента готовности, перечисленные выше, практически не вызывают споров в психологическом сообществе. Их мы и возьмём за основу. А вопрос о том, какие личностные особенности необходимо изучать, ещё не решён. (10, с. 204)

Д. Б. Эльконин подчёркивал, что необходима *специальная диагностика*, направленная не на отбор детей, а на контроль над ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений. Определяя психологическую готовность ребёнка к школе, психолог должен чётко осознавать с какой целью он это делает.

Для формирования полного представления о психологической готовности ребёнка к школе важно правильно оценить уровень его функциональной зрелости, изучить уровень сформированности мотива к учению, уровень развития произвольности, интеллектуальную готовность, развитость форм общения со взрослыми и сверстниками. Однако, по мнению ведущих психологов и дефектологов Дубровиной И.В., Айзмана Р.И., Жаровой Г.Н., Забрамной С.Д. и других, такой всесторонний анализ необходим только в тех случаях, когда перед психологом стоит задача *разработать совместно со специалистами ДОУ и родителями индивидуальную программу развития ребёнка.**

* При этом важно не только опираться на результаты психологической диагностики. Необходимо учитывать важную особенность личностного развития дошкольника. Она связана с появлением не отдельно игры и воображения как самостоятельных процессов в психическом развитии, а выражается в **совокупном субъекте** единого центрального психического новообразования дошкольного детства (продуктивного воображения) и ведущей деятельности (игры). Поскольку в ведущей деятельности, взятой вместе с сопряжённым с ней новообразованием, ребёнок «выше себя на голову», постольку совокупный субъект характеризует и создаёт зону ближайшего личностного развития. (4, с. 46) Через игру и в игре постепенно готовится сознание ребёнка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и взрослыми, формируются качества личности, необходимые школьникам.

Всем участникам воспитательно-образовательного процесса важно понимать, что **подготовка к школе не должна вытеснять специфические формы деятельности ребёнка – дошкольника. Формирование фундамента школьной готовности должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности.**

Детский психолог не просто ставит диагноз и разрабатывает программу дальнейшего развития тех или иных сторон личности ребёнка, но и следит за выполнением данных им рекомендаций. Во всех остальных случаях всесторонняя диагностика оказывается избыточной. (11; 13)

Цель нашей программы позволяет помимо функциональной готовности диагностировать у ребёнка уровень развития *произвольности* (умение слушать, понимать и выполнять задания, предлагаемые в устной форме, действовать по образцу или в соответствии с правилами).

Основные понятия

В рамках реализации программы под:

Психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребёнка. (12, с. 167) «Зона ближайшего развития» по теории Л.С. Выготского определяется тем, чего ребёнок может достичь в сотрудничестве со взрослым. Сотрудничество понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задания.

Психологически неготовый к школьному обучению ребёнок – тот, у которого актуальный уровень психического развития такой, что его «зона ближайшего развития» ниже необходимой для освоения учебной программы в школе.

Функциональная готовность (школьная зрелость) – соответствие степени созревания отдельных мозговых структур, нервно-психических функций ребёнка условиям и задачам школьного обучения.

Внутренняя позиция школьника (критерий готовности к школьному обучению) – такое новое отношение ребёнка к окружающей среде, в основе которого лежит сплав двух потребностей: занять определённую позицию в обществе людей (социальный мотив) и познавательная потребность, которую ребёнок не может удовлетворить дома. (Божович Л.И.)

Произвольное поведение ученика – сознательное формирование и исполнение намерений и целей. К началу школьного обучения произвольность у большинства детей находит-

ся в зачаточном состоянии, произвольность и осознанность являются психологическими новообразованиями младшего школьного возраста (Л.С. Выготский).

Цель программы

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации. (13, с. 167)

Задачи программы

1. Своевременно провести необходимые диагностические процедуры, которые позволят оценить психологическую готовность детей к обучению в школе.
2. На основе полученной информации осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование психологической готовности детей к школьному обучению и предупреждение возможного неблагополучия при переходе на новую образовательную ступень.

Этапы проведения

Первое обследование детей подготовительной к школе группы проводится в октябре-ноябре в два этапа:

1 этап. Ориентировочное определение школьной зрелости.

Для решения этой задачи целесообразно использовать невербальную часть ориентационного теста школьной зрелости Керна – Йирасека (приложение 4 а) и методику «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (выполняются 2 контрольных узора) (приложение 5).

Можно провести тестовую беседу (приложение 2) для изучения психосоциальной зрелости, если аналогичные задания не используются воспитателем при проведении педагогической диагностики.

2 этап. Углублённое изучение психологической готовности.

Проводится выборочно только после анализа результатов первого этапа с детьми, показавшими низкий уровень функциональной готовности. Используются методики по выбору психолога. Например: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ Забрамной С.Д.

Изучается:

- умственная работоспособность;
- особенности памяти;
- сформированность наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- уровень произвольности психических процессов;
- познавательные интересы дошкольника;
- мотивационная готовность;
- самооценка ребёнка;
- коммуникативные навыки и межличностные отношения.

По результатам углублённого обследования детей, уровень развития которых не отвечает требованиям готовности, педагог-психолог разрабатывает программу индивидуальных или групповых занятий. А также - рекомендации для воспитателей и родителей по развитию качеств личности ребёнка, необходимых для успешной адаптации в школе.

Второе обследование проводится перед поступлением ребёнка в школу в апреле-мае. Используется ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека (вербальная и невербальная части) (приложение 4 а, б). Дополнительно исследуется произвольная сфера («Графический диктант» 3 контрольных узора) и мотивационная сфера (методика диагностики внутренней позиции школьника по Т.Д. Марцинковской) (приложение 3).

Профессиональные принципы проведения диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

Должны соблюдаться следующие необходимые общие принципы:

- гарантированной безопасности;
- опоры на установленные возрастно-психологические критерии благополучия в развитии личности ребёнка;
- комплексности решаемых задач (неразрывной связи психодиагностики, психологической коррекции, консультирования и просвещения);
- прогнозирования возможных типичных проявлений особенностей психической организации ребёнка, которые могут создать трудности в полноценном развитии его личности;
- компетентности. (4, с. 55)

Основные методы и методики

В настоящее время имеется ряд методов, которые прошли глубокую теоретическую и экспериментальную проверку и рекомендованы ведущими психологами образования.

1. Наблюдение – основной метод используется на всех этапах.
2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека (вербальная и невербальная части). Имеет нормативы, требует немного времени для проведения, применяется для обследования шестилетних детей.
3. Тестовая беседа (определение психосоциальной зрелости).
4. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Направлена на изучение развития произвольности (умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
5. Методика Т.Д. Марцинковской (изучение мотивационной готовности).
6. Методика изучения самооценки и уровня притязаний «Лесенка» (модификация методики Д. Рубинштейна «Самооценочные шкалы»).
7. Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Автор: Забрамная С.Д.

ПАКЕТ Б. Описание заданий для психолого-педагогического обследования детей 5—7 лет

- Б.1. Выбор картинок
- Б.2. Опосредованное запоминание
- Б.3. Построение "заборчика"
- Б.4. Различение правой, левой стороны
- Б.5. Определение времени года по картинкам
- Б.6. Повторение слов и цифр
- Б.7. Составление целого из частей
- Б.8. Последовательные картинки
- Б.9. Почини коврик
- Б.10. Исключение неподходящей картинки

Б.11. Загадки

Б.12. Установление закономерностей

8. Методы консультирования, просвещения и психологической коррекции.

Литература

1. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.-Воронеж, 1995.
4. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие. М., 2003.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, М., 1993.
6. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, М., 1993.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе, М., 2001.
8. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности, под ред. Лаврентьевой Т.В., М., 2002.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребёнка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика: Учебное пособие, М., 2004.
10. Журавлёв Д. Первый раз в первый класс. Готовность к школе.// Народное образование, 2004, № 6.
11. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., Петрова Е. Готов ли ребёнок к школе. Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. М., 2006.
12. Кравцова Е. Е. Культурно-исторические основы зоны ближайшего развития. //Психологический журнал, 2001, № 4.
13. Практическая психология образования: Учебное пособие, под ред. Дубровиной И.В., М., 2004.
14. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М., 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол психологического обследования готовности к школьному обучению

Ф.И. ребёнка _____ Дата _____ Возраст _____
 Дата _____ Возраст _____

№		Исследуемая функция	На начало года	На конец года
1.	Тест Керна - Йирасека	Произвольность, развитие тонкой моторики руки, зрительно-двигательная координация. Умение подражать образцу, способность к воспроизведению письменных букв и геометрических фигур.	Б.	Б.
	1. Рисование мужской фигуры по памяти.		Б.	Б.
	2. Срисовывание письменных букв.		Б.	Б.
	3. Срисовывание группы точек.		Б.	Б.
	Общий показатель		Б. Ур.	Б. Ур.
	Вербальная часть	Общий уровень развития мышления и информированность (поиск аналогий, сходства, различия, классификация).	X	Б.
2.	Психосоциальная зрелость	Запас представлений, ориентировка в окружающем, сформированность понятий, доступных возрасту.	Б. Ур.	X
3.	Графический диктант	Умение внимательно слушать и чётко выполнять указания учителя. Степень самостоятельности в учебной работе.	2 узора Ур.	3 узора Ур.
4.	Диагностика мотивации учения	Внутренняя позиция школьника.	X	Б.

Вывод о психологической готовности к обучению/ необходимости углублённой диагностики
 1 этап _____

2 этап _____

Определение степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе

(Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., Петрова Е. Готов ли ребёнок к школе. Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. М., 2006)

Беседа позволяет собрать сведения о запасе представлений ребёнка, его ориентировке, семейной ситуации. Она позволяет создать атмосферу доверия, ввести ребёнка в ситуацию психологического экспериментирования.

Беседа не должна выглядеть опросом.

К её организации предъявляются повышенные требования. Психолог должен знать все вопросы наизусть, предоставлять ребёнку возможность свободно высказываться, уметь быстро и правильно оценивать ответы. При необходимости следует возвращаться к вопросам, вызвавшим затруднения, уточнять ответы.

Вопросы к беседе:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы (предварительно выяснить, есть ли у ребёнка отец, мать).
3. Кем работает твоя мама (твой папа)?
4. Где ты живёшь? Назови свой домашний адрес.
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тётей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Через два года?
8. Сейчас утро или вечер?
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днём? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, платье и т.д.?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчёлка? У кого больше ног: у собаки или петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

В списке не все вопросы являются контрольными, но все информативны с точки зрения соответствующих представлений и сформированности понятий, доступных возрасту.

Оценка

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха две».

Ошибочными являются ответы: «Мама Таня», «Папа работает на работе». Также, если ребёнок путает времена года и их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

За правильный ответ на каждый из вопросов ребёнок может получить только 1 балл (за исключением контрольных), за правильный, но неполный ответ – 0,5 балла.

К контрольным относятся вопросы: **4, 7, 10, 14, 22.**

Они оцениваются следующим образом:

4 – за полный домашний адрес с названием города – **2 балла.**

7 – если ребёнок может вычислить, сколько ему будет лет – **1 балл**, если он называет возраст с учётом месяцев – **3 балла.**

10 – за обоснованный по признакам ответ (3 признака и более) – **2 балла**, менее 3-х признаков – **1 балл.**

14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – **1 балл.**

22 – за правильный ответ – **2 балла.**

Если за 14 вопрос ребёнок набрал 3 балла и дал положительный ответ на 15 вопрос, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе.

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебную деятельность, могут – на внешние атрибуты школы.

24 - 29 баллов – дети, набравшие такую сумму, считаются «школьно-зрелыми».

20 – 24 балла – «средне-зрелыми».

15 – 20 баллов – «незрелыми».

Менее 15 баллов – детям с такими результатами рекомендовано дальнейшее психологическое обследование.

Мотивационная готовность (по Т.Д. Марцинковской)

Инструкция. Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

Проведение теста. Детям читают в слух вопросы, причём время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, также как и все дополнительные замечания детей.

Анализ результатов. За каждый правильный ответ даётся 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребёнок набрал 5 баллов и больше.

Стимульный материал. Набор вопросов, предлагающих ребёнку выбор одного из вариантов поведения.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, то в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, то в какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки, то в какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь,
5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, то в какой из них ты бы хотел учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил её заменить другой учительницей или мамой, то кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: «Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдёшь на будущий год», ты бы согласился с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу», ты бы согласился с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя: «Что тебе больше всего нравится в школе?», то что бы ты ответил ему?

Если обнаружится, что у ребёнка слабые и неточные представления о школе, то необходимо провести работу по формированию у него мотивационной готовности.

Оперативная оценка уровня школьной зрелости детей 5-7 лет

*по руководству «Скрининговый тест школьной зрелости»
авторы: Соколова О.Л., Чирков В.И., Ярославль, 1993.*

1. Определение конструкта «Школьная зрелость».

Понятие «школьная зрелость» (ШЗ) сформировалось в связи с проблемой поступления в школу детей шести лет, так как многие из них к этому возрасту не достигают того уровня развития, который бы позволил им успешно обучаться в школе.

ШЗ – это термин для обозначения такого состояния психики и организма ребёнка, когда он по интеллектуальным, социальным, физическим и эмоциональным характеристикам достигает способности посещать школу и учиться в ней. Подобной точки зрения придерживался чешский психолог Я. Йерасек.

В интеллектуальной сфере характеристиками достижения ШЗ являются: дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), произвольная концентрация внимания, аналитическое мышление (способность выделять существенные признаки каких-либо явлений и устанавливать причинно-следственные отношения между ними, способность воспроизводить образец), рациональный подход к действительности (относительное ослабление значения фантазии), логическое запоминание, интерес к работе с поставленной целью, где результат достигается путём напряжённой деятельности, интерес к новым знаниям, овладение по слуху разговорной речью и способность понимать и использовать другие символы, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Признаки эмоционального компонента ШЗ – достижение определённого уровня эмоциональной устойчивости (уменьшение импульсивных реакций), развитие учебной мотивации.

Социальная зрелость – потребность ребёнка общаться с другими детьми и подчиняться интересам и обычаям детских групп, способность исполнять роль школьника в ситуации обучения.

ШЗ обусловлена рядом генетических и социально-психологических факторов, оказывающих влияние на соматическое и психическое развитие ребёнка в течение всего периода его жизни до школы. От особенностей этого влияния берут своё начало причины школьной незрелости некоторых детей.

Согласно Я. Йерасеку, выделяются следующие причины школьной незрелости:

1. Недостатки в воспитательной среде.
2. Недостатки соматического развития.
3. Невротическое развитие характера.
4. Ранние повреждения ЦНС.
5. Умственная отсталость, олигофрения.

Все указанные причины имеют свой характер воздействия на развитие психики ребёнка и по-разному сказываются на его способности к обучению. В одних случаях мы можем говорить о недостигнутой пока готовности ребёнка к посещению школы, когда возможно и необходимо восполнение возникшего отставания в развитии. В других – оказываемое воздействие вызывает глубокие нарушения с непоправимой недостаточностью в развитии психических структур.

Предлагаемый «Скрининговый тест школьной зрелости» является адаптацией чехословацкой методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» Я. Йерасека, который создавался как модификация теста А. Керн.

2. Описание теста.

В представленную адаптацию вошли два субтеста: невербальный и вербальный.

Невербальный субтест (НС) включает 3 задания:

1. Рисование мужской фигуры по представлению.
2. Срисовывание фразы, подражание рукописному письму.
3. Срисовывание группы точек.

Все три задания в первую очередь направлены на оценку развития психомоторики ребёнка. Они диагностируют развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации. (Подробнее см. в Руководстве стр. 5)

Абстрактность и малая привлекательность заданий требуют от ребёнка усидчивости, произвольной концентрации внимания. Если НС проводится при групповом тестировании (достаточно двоих детей), то его результаты можно интерпретировать как проверку на способность ребёнка к работе в коллективных условиях.

Оценки: 1 – высший балл, 5 – низший.

Вербальный субтест (ВС) включает 20 вопросов. В предлагаемую адаптацию ВС по сравнению с оригиналом – внесены некоторые изменения, основанные на данных психометрического анализа пунктов субтеста: изменена формулировка некоторых вопросов, уточнены критерии оценки и внесены дополнительные примеры для оценивания. Изменён порядок пунктов, решение об этом принято после анализа трудности заданий для нашей выборки испытуемых.

3. Психометрические характеристики теста.

Проверка основных психометрических показателей теста проводилась по данным выборки 280 детей в возрасте 5 – 7 лет, посещающих массовые дошкольные учреждения г. Ярославля. Обследование велось в 1989 – 1991 гг.

А) 1. *Невербальный субтест.*

Задания были подвергнуты анализу на *трудность*. Все задания проходят в тест по этому показателю. Величины индексов трудности находятся в пределах нормативных значений.

Надёжность субтеста, отражающая меру его точности, как инструмента измерения и устойчивости его результатов, проверена по формуле Кронбаха составила $r_{tt} = .615$; и по формуле Спирмена-Брауна – $r_{tt} = .802$. Полученные значения коэффициентов свидетельствуют о достаточном уровне надёжности субтеста как измерительного инструмента.

Валидность – обоснованность, сила теста – понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.

Как один из показателей, указывающих на валидность теста, в Руководстве рассмотрено влияние возраста на тестовые результаты. Выяснилось, что чем старше ребёнок, тем выше его результаты по тесту. Коэффициент линейной корреляции между общей оценкой по невербальной шкале теста t возрастом испытуемых составил $r = .530$ при $n = 40$. Эти данные свидетельствуют в пользу валидности теста по возрастной дифференциации и указывают на достоверность того, что по результату тестирования мы можем выявлять детей, которые ещё не

достигли 7-летнего возраста, но по диагностируемым тестом показателям психического развития имеют уровень соответствующий школьной зрелости.

Другой показатель валидности – влияние пола на результаты субтеста. Обнаружено, что у девочек всех возрастов средние значения по тесту выше, чем у мальчиков. Результаты тестирования в выборках, различных по полу, были подвергнуты сравнению по критерию Стьюдента. Различия оказались достоверными. Девочки лучше справляются с заданиями рисуночного субтеста, чем мальчики. Это различие было учтено при стандартизации и обшчт норм производился отдельно для каждой из групп.

Таблицы индексов трудности, индексов дискриминации, изменения индексов трудности, критериев Стьюдента, коэффициентов корреляции смотри в Руководстве стр. 8 -10.

Авторами Руководства проверена прогностическая валидность теста. Для этого было осуществлено сравнение результатов выполнения данного теста с успешностью обучения и адаптированностью детей в школе. (Руководство стр. 10)

Тест показал свою способность прогнозировать успешность обучения в школе. Дети с высокими результатами по тесту имеют соответственно более высокие показатели успешности и адаптированности в школе. Они проявляют большую учебную активность, лучше усваивают знания, скорее и лучше усваивают школьные нормы поведения, более общительны и легко контактируют с другими детьми и педагогом.

Б) 2. *Вербальный субтест.*

Авторами была изучена трудность пунктов вербального субтеста для детей 5 – 7 лет. (N = 124 чел.)

Трудность включённых в вербальную шкалу вопросов соответствует нормативам. Субтест выстроен в порядке возрастания трудности задаваемых ребёнку вопросов. Первые три пункта – пробные. В норме они не должны вызывать затруднений. Если ребёнок справляется с ответами на другие пункты шкалы, то ошибки в ответах на эти вопросы могут быть опущены. И за них автоматически присуждается 3 балла. В этом случае можно говорить о недостаточной внимательности испытуемого. Ошибки, допущенные в трёх первых пунктах, в сочетании с низкой общей оценкой могут трактоваться либо как возможный симптом серьёзного снижения интеллекта, либо как свидетельство отсутствия контакта с экспериментатором. В любом случае причину поможет выяснить дополнительное обследование ребёнка. Вербальный субтест продемонстрировал хорошую способность прогнозировать школьные успехи ребёнка по тем же параметрам (кроме взаимоотношений с одноклассниками).

Таблицы индексов трудности, индексов дискриминации, изменения индексов трудности, коэффициентов корреляции, проверку надёжности, валидности, прогностической валидности смотри в Руководстве стр. 11 – 13.

4. *Проведение тестирования.*

К проведению обследования предъявляется ряд как общих, так и специфических для каждой шкалы и заданий требований. Важно отметить, что в целом для всей процедуры тестирования должна быть создана свободная обстановка и представлены все возможности ребёнку показать наилучшие результаты. Запреты и страх снижают достигаемые по тесту результаты. За ходом тестирования не должны наблюдать посторонние лица. Не допускается присутствие родителей, но они должны знать о цели и значении обследования. Наилучшим сроком для проведения итогового тестирования является время за 4 – 12 недель до поступления ребёнка в школу.

Оснащение процедуры обследования.

Тетрадь с руководством, бланк ответов, простые карандаши, игрушечные часы со стрелками.

Работа с невербальным субтестом.

Слева даётся образец, справа – место для воспроизведения образца. Экспериментатору следует правильно посадить ребёнка по отношению к источнику света. Свет должен падать слева. Испытатель садится к ребёнку левым боком. Ребёнок рисует простым карандашом. Если ребёнок левша, делается пометка в протоколе.

Инструкция 1. «Здесь (указать на пустое место на странице) нарисуй какого-нибудь человека, мужчину. Так как ты это сумеешь». Других пояснений и помощи допускать не следует. Если ребёнок хочет нарисовать женщину, нужно попытаться убедить его выполнить задание так, как просит экспериментатор. Или разрешить сделать два рисунка. Оценивать только рисунок мужчины.

Инструкция 2. «Посмотри, здесь что-то написано. Ты ещё не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и здесь (справа) напиши так же».

Нужно иметь вариант, написанный латинскими буквами для детей, умеющих читать.

Инструкция 3. «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же». Указать место для рисования.

Во время выполнения ребёнком заданий экспериментатор делает полезные для дальнейшей интерпретации замечания. Эти наблюдения дают информацию об усидчивости, способности к сосредоточенной работе. Необходимо отмечать, как часто ребёнок отвлекается от задания, вертится, роняет карандаш, как скоро реагирует на требование взрослого, приступает к работе, хорошо ли понимает инструкцию или, например, несмотря на указания, начинает рисовать в другом месте или обводит карандашом образец.

Работа с вербальным субтестом.

Инструкция. «Сейчас я буду задавать тебе вопросы о самых разных вещах, с которыми ты, конечно, знаком, и поэтому сможешь мне о них рассказать. Слушай вопрос первый...»

Ответы ребёнка полностью протоколируются. Проводится индивидуально. Каждый вопрос зачитывается только 1 раз. Речь экспериментатора должна быть чёткой, доброжелательной. Нельзя допускать наводящих вопросов, не исправлять, если ребёнок отвечает неправильно, не производить дополнительного побуждения к более полному ответу. Необходимые исключения специально оговорены в ключе к тесту.

Список вопросов и критерии оценки для вербального субтеста.

1. Какое животное больше – лошадь или собака?
Лошадь – **2**. Неправильный ответ – **0**.
2. Днём светло, а ночью...?
Темно – **2**. Неправильный ответ – **0**.
3. Небо голубое, а трава - ... ?
Зелёная – **2**. Неправильный ответ – **0**.
4. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем, что у них одинаковое?
На кошку (без приведения признаков подобия) – **1**.
На кошку. Потому что у них четыре ноги, шерсть, хвост, лапы, туловище, уши, глаза... (достаточно одного подобия) - **2**. На курицу – **0**.
5. Что такое: Москва, Калуга, Обнинск?
Города – **2**. Станции – **1**. Столицы, районы, страны – **0**.

6. Черешни, груши, сливы, яблоки... Что это?

Фрукты – **2**. Ягоды, овощи, продукты – **0**.

7. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание... Что это?

Спорт, физкультура – **2**. Игры, занятия, соревнования, упражнения, гимнастика – **1**.

Неправильный ответ – **0**.

8. Утром мы завтракаем, а в полдень - ... ?

Обедаем – **2**. Едим суп, картошку, мясо – **1**. Ужинаем, полдничаем, спим – **0**.

9. Маленькая кошка – это котёнок, маленькая собака – это ...? Маленькая корова – это ...?

Щенок, телёнок - **2**. Один из двух – **1**. Оба неверно: собачонок, коровка и т.п. – **0**.

10. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные, звери или приведение двух общих признаков (у них 4 ноги, хвост, шерсть, шкурка, умеют лазать по деревьям и т.п.) – **2**.

Одно подобие – **1**. Неправильный ответ – **0**.

11. Зачем во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить при повороте, остановиться при опасности столкновения или наезда, остановиться) – **2**. Одна причина – **1**.

Неправильный ответ: Чтобы машина ехала. – **0**.

12. Зачем люди занимаются спортом?

Две причины: Чтобы быть здоровыми, закалёнными, сильными, красивыми. Чтобы они были подвижнее, держались прямо, не были толстыми. Это для них развлечение, они хотят добиться рекорда и победить. – **2**.

Одна причина – **1**. Неправильный ответ: Чтобы что-нибудь уметь. Они делают ставку и выигрывают деньги. – **0**.

13. Почему раньше, чем пройдёт поезд, вдоль пути опускают шлагбаум?

Указание на возможность аварии или гибели людей: Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем, чтобы никто не попал под поезд. - **2**.

Ответ типа: Чтобы машины не ездил, люди не шли, куда не надо. – **1**.

Неправильный ответ: Потому, что остановка. Не знаю. - **0**.

14. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Названы два общих признака (это инструменты, они из дерева и из железа, ими можно забивать гвозди, с задней стороны они плоские...) - **2**. Одно подобие – **1**.

Неправильный ответ: Топор больше, молоток меньше. Молоток колотит, а топор рубит. Не знаю. – **0**.

15. Который час? (Показать на часах: 15:00; 14:30; 10:15; 18:45)

Верно показано – **2**. Верно выставляет только целый час – **1**. Не знает часов – **0**.

16. Чем отличается гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они лежали здесь перед тобой?

У винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг зарубки) – **2**.

Ответы: винт завинчивается, а гвоздь забивается; у винта гайка; на шляпке крестик или палочка; гвоздь острый, а винт тупой; на гвозде шляпка прямая, плоская - **1**.

Неправильный ответ: винтик маленький, а гвоздь большой; винт толстый, а гвоздь тонкий; они одинакового цвета - **0**.

17. Какие транспортные средства ты знаешь?

Названы не менее трёх наземных транспортных средств, а также самолёт или корабль – **2**.

Названы три наземных транспортных средства или весь перечень, что приведён выше, но только после объяснения: «Транспортное средство – это то, на чём можно куда-нибудь передвигаться» - **1**. Неправильный ответ – **0**.

18. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Указаны три признака (возраст, седые волосы или отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, хуже видит, слышит, чаще болеет, скорее умрёт, чем молодой, медленнее двигается) – **2**. Одно, два различия – **1**.

Неправильный ответ: У старого – палка, старая одежда, очки. Старый – плохой, молодой – хороший. Старый – мятый, молодой – гладкий - **0**.

19. Почему плохо, когда кто-нибудь ленится и не хочет работать?

Любое высказывание, что вследствие этого несут ущерб другие. (За него делают другие. Ничего не делает – пользу не приносит. Не помогает другому. Некрасиво: кто-то работает, а другой на диване лежит...) – **2**.

Ответы типа: Ничего не будет знать, уметь. У него не будет денег. Он не сможет ничего купить. Вырастет лентяем, и дети у него будут лентяями. - **1**.

Неправильный ответ: Не сделаешь – заругают. Ленивому плохое достанется. Не хочет ничего делать, лежит в постельке. - **0**.

20. Зачем на конверте пишут адрес?

В ответе указано, что это необходимо для работы почты, почтальона: Что б на почте (почтальон) знали, куда, кому надо послать. – **2**.

Ответ типа: Чтоб дошло, куда надо. Чтобы не попало другому. – **1**.

Неправильный ответ: Чтобы запомнить адрес. Знать, кто прислал конверт. Знать какая улица. – **0**.

После оценивания ответов на все вопросы, выставленные баллы складываются в первичную оценку по субтесту, которая затем соотносится с данными по нормативной выборке.

5. Перевод в нормированные баллы и интерпретация результатов тестирования.

Для расчёта норм использовалась выборка из 280 детей. Полученные ребёнком первичные оценки по субтестам с помощью таблиц, переводятся в нормированные баллы по шкале IQ Векслера, которые позволяют оценить уровень общего психического развития ребёнка и его школьной зрелости.

Для вынесения верного заключения по результатам тестирования ребёнка, исследователь должен использовать всю информацию, полученную в ходе процедуры тестирования, включая свои наблюдения за особенностями поведения и речи ребёнка. При интерпретации следует помнить, что это скрининговый, ориентировочный тест. Я Йирасек приводит данные исследований по установлению связи между успешностью выполнения ориентировочного теста школьной зрелости и успешностью дальнейшего обучения. Оказалось, что дети, хорошо справляющиеся с тестом, как правило, хорошо учатся в школе, но и дети, плохо справляющиеся с тестом, в школе также могут успевать хорошо.

На основании этих данных делается вывод, что результат тестового испытания можно рассматривать как *достаточно надёжное основание для заключения о школьной зрелости, но недостаточное для надёжного оценивания школьной незрелости.*

Выяснение причин школьной незрелости выходит за рамки данной психодиагностической процедуры, и каждый случай низких показателей по тесту требует отдельного рассмотрения специалистами.

Нормативная таблица к НС для оценки уровня психического развития и школьной зрелости для мальчиков

Уровень развития	Первичные оценки	Нормированные баллы X=100, σ=15			Школьная зрелость
		5 лет	6 лет	7 лет	
Низкий	15				Незрелость
	14	76			
	13	79			
	12	85	61		
	11	91	67		
	10	97	76	58	
Ниже среднего	9	103	85	76	Сомнительная зрелость
	8	109	94	85	
Средний	7	115	100	94	Зрелость
	6	121	109	103	
	5	127	118	112	
Выше среднего	4		127	127	
	3		133	127	

**Нормативная таблица к НС для оценки уровня психического развития
и школьной зрелости для девочек**

Уровень развития	Первичные оценки	Нормированные баллы X=100, σ=15			Школьная зрелость
		5 лет	6 лет	7 лет	
Низкий	15				Незрелость
	14				
	13				
	12				
	11	67			
	10	79	64		
	9	88	73		
Ниже среднего	8	97	82	70	Сомнительная зрелость
	7	106	91	82	
Средний	6	118	103	94	Зрелость
	5	127	112	103	
	4		121	115	
Выше среднего	3		130	127	

**Нормативная таблица к ВС для оценки уровня психического развития
и школьной зрелости для мальчиков 7 лет**

Уровень развития	Первичные оценки	Нормированные баллы	Школьная зрелость
Низкий	16		Незрелость
	17		
Ниже среднего	18	73	Сомнительная зрелость
	19	76	
	20	82	
	21	85	
Средний	22	88	Зрелость
	23	88	
	24	94	
	25	97	
	26	100	
	27	106	
	28	109	
Выше среднего	29	118	
	30	121	
	31	124	
Высокий	32	130	

*Нормативная таблица к ВС для оценки уровня психического развития
и школьной зрелости для девочек 7 лет*

Уровень развития	Первичные оценки	Нормированные баллы	Школьная зрелость
Низкий	16		Незрелость
	17		
Ниже среднего	18	73	
	19	76	
	20	79	
Средний	21	85	
	22	85	
	23	91	
	24	94	
	25	97	Зрелость
	26	100	
	27	106	
	28	109	
	29	112	
Выше среднего	30	115	
	31	124	
Высокий	32	130	

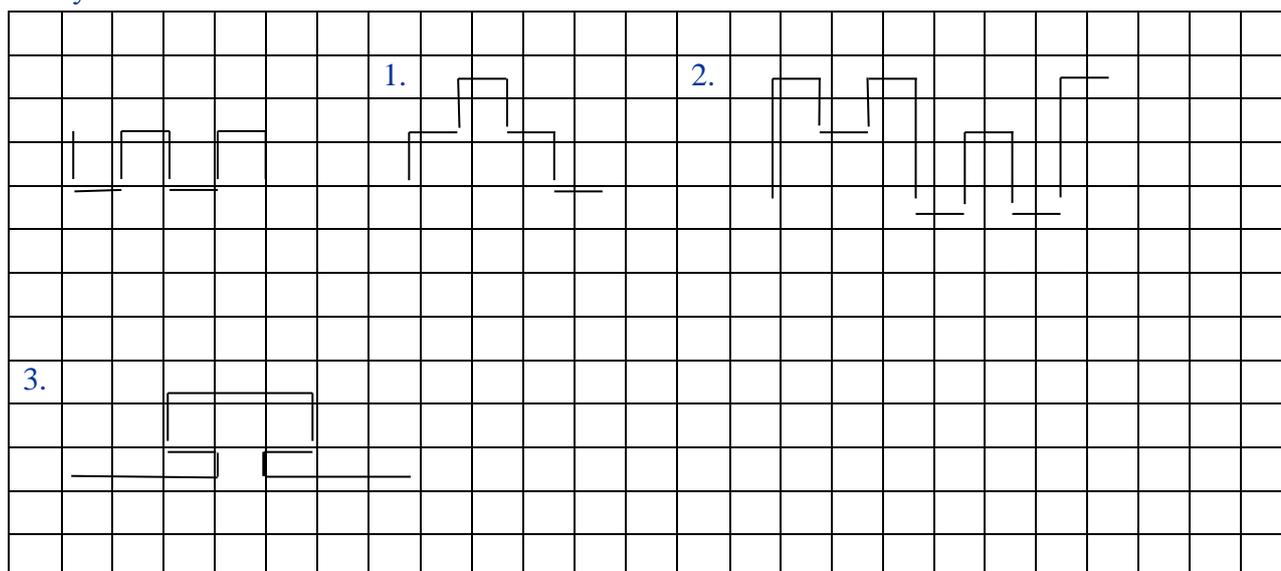
Графический диктант

Автор: Д.Б. Эльконин

Инструкция: "Сейчас мы с вами будем учиться рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня – я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда прочертите линию, ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Все помнят, где правая рука? Эта рука, в которой вы держите карандаш. Вытяните её в сторону. Видите, она показывает на дверь (даётся реальный ориентир, имеющийся в классе). Итак, когда я скажу, что надо провести линию направо, вы её проведёте вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия справа налево длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх, а теперь - на три клетки направо (слова сопровождаются вычерчиванием линий на доске)".

После этого переходят к рисованию тренировочного узора.

"Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию:



Анализируя результаты выполнения задания, следует порознь оценить действия под диктовку и правильность самостоятельного продолжения узора. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и чётко выполнять указания учителя, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Второй – о степени самостоятельности ребёнка в учебной работе. И в том, и в другом случае можно ориентироваться на следующие уровни выполнения:

1. Высокий уровень. Оба узора (не считая тренировочного) в целом соответствуют диктуемому; в одном из них встречаются отдельные ошибки.
2. Средний уровень. Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки; или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому.
3. Уровень ниже среднего. Один узор частично соответствует диктуемому, другой вовсе не соответствует.
4. Низкий уровень. Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому.